

**НАШИ
ДЕТИ**

**НА ПУТИ
К АКТИВНОЙ
ЖИЗНИ:**

**родительский
опыт**





Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива» была создана в 1997 г. Ее миссия – добиться полного включения людей с инвалидностью во все сферы жизни общества и улучшение качества их жизни путем:

- изменения негативного отношения и стереотипов по отношению к людям с инвалидностью;

- содействия людям с инвалидностью и их семьям в приобретении навыков и знаний, необходимых для полноправного участия в общественной жизни, для получения доступа к образованию и работе;
- повышения эффективности работы общественных организаций инвалидов;
- обучения родителей, учащихся, специалистов, государственных служащих, работодателей и других членов общества социальному пониманию инвалидности с целью преодоления физических и психологических барьеров, с которыми сталкиваются люди с инвалидностью.

Главные направления деятельности:

Поддержка развития инклюзивного образования

Юридическая защита прав людей с инвалидностью

Содействие равного доступа к трудоустройству

Развитие инклюзивного спорта

Просветительская деятельность

Международный кинофестиваль «Кино без барьеров» о жизни людей с инвалидностью

Миротворческая деятельность на Северном Кавказе

Национальная Коалиция «За образование для всех»

РООИ «Перспектива»

Адрес: Москва, ул. Тимура Фрунзе, д.16, стр.3

Телефон: 8 (499) 246-97-60

E-mail: obrazovanie@perspektiva-inva.ru

www.perspektiva-inva.ru



Наши дети на пути к активной жизни: родительский опыт

Москва 2009

**Этот выпуск издается при поддержке:
European Union Delegation of the European Commission to Russia
(Европейский Союз Представительство Европейской Комиссии
в России), Canadian International Development Agency (CIDA)
(Канадское Агентство по Международному Развитию).**

Авторы- составители:
Юлия Лентьева, Анна Михайленко, Майя Алексеева.
Ответственный редактор:
Анна Белокрыльцева
Дизайн:
Танасаки Мария

Содержание:

Вступление

Проект «Российские организации родителей детей-инвалидов – за продвижение полного включения детей с интеллектуальной инвалидностью»

Истории успеха: Москва

- *Надежда Веселова*
Инклюзивное образование: бороться и побеждать!
- *Майя Алексеева*
А как у них? Инклюзия в действии – австрийский опыт глазами родителя

Истории успеха: Самара

- *Анна Туркина*
Почему люди помогают другим? Просто чтобы оставаться людьми.
- *Елена Брыткова*
Образование детей с инвалидностью: трудности преодолимы

Истории успеха: Улан-Удэ (Бурятия)

- *Галина Горбатовых, Татьяна Легостаева.*
Мама, я больше не хочу учиться дома

Истории успеха: Нижний Новгород

- *Елена Постылякова*
Наш Димка

- *Ирина Кордюкова*
Как мы пошли в детский сад

Истории успеха: **Владимир**

- *Любовь Кац*
Школа Жизни

Приложения:

- **Советы родителям первоклассников**
- **Федеральные и региональные выплаты на ребенка с инвалидностью**
- **Государственные учреждения и общественные организации, оказывающие помощь детям с ограниченными возможностями и поддержку их семьям:**
 - Москва
 - Владимир
 - Нижний Новгород
 - Самара
 - Улан-Удэ (Бурятия)
- **Терминология и этикет по отношению к людям с инвалидностью**
- **Организации-участники проекта.**

Дорогие родители!

Брошюра, которую вы держите в руках, подготовлена для вас родителями детей с инвалидностью. Мы знаем, с какими проблемами вам приходится сталкиваться каждый день, какие трудности преодолевать, и сколько уходит на это сил. Лечение, реабилитация, больница, массаж, процедуры... А как же образование ребенка? Кажется, на это просто не остается ресурсов. Но мы и другие родители детей с инвалидностью, мнения которых вы найдете в этой книге, уверены: образование нашим детям необходимо! Обучение вместе с другими детьми дает им мощный импульс к развитию.

В этой брошюре вы прочтаете истории детей с особенностями развития, которые учатся в школе. Эти истории мы так и назвали – истории успеха. Их родители, преодолев бюрократические барьеры, отстаивали право своих детей на образование и полноценную жизнь в обществе. Ведь успешность продвижения инклюзивного образования напрямую зависит от активности родителей. Потому что кто, как не мы с вами, больше всего заинтересованы в том, чтобы наши дети учились со своими сверстниками в общеобразовательных школах, чтобы они впоследствии приобретали профессию и могли жить независимо от нас. До сих пор обучение ребенка с инвалидностью в общеобразовательной школе является редким делом, исключением из правил, несбыточной мечтой большинства родителей детей с особенностями развития. И всегда это является следствием активных действий родителей, направленных на продвижение инклюзивного образования. Кстати, достижения развитых европейских стран в области инклюзивного образования – заслуга прежде всего родительских организаций.

Из этой книги вы узнаете об опыте продвижения инклюзивного образования в Москве, Самаре, Нижнем Новгороде, Владимире и Улан-Удэ (Бурятия), а также получите много полезной информации (например, о положенных вам выплатах и льготах, о детских садах и коррекционных школах этих регионов, об общественных организациях, куда вы сможете обратиться за поддержкой).

Создание данной книги было бы невозможно без поддержки Региональной общественной организации инвалидов «Перспектива», которая ведет активную работу по продвижению инклюзивного образования, которое предполагает полное включение детей с инвалидностью в общеобразовательный процесс.



Ваши комментарии и замечания по поводу книги направляйте по адресу:

yula-030@mail.ru

Юлия Лентьева;

anna0034@yandex.ru

Анна Михайленко;

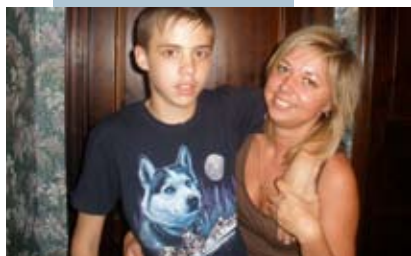
maya_alekseeva@mail.ru

Майя Алексеева.

Помните: образование вашего ребенка находится в ваших руках! Надо только занять активную позицию в отстаивании прав своего ребенка.

Желаем удачи!

Команда родителей
РООИ «Перспектива»



Российские организации родителей детей-инвалидов — за продвижение полного включения детей с интеллектуальной инвалидностью

В марте 2007 г. в пяти регионах России начался проект **«Российские организации родителей детей-инвалидов – за продвижение полного включения детей с интеллектуальной инвалидностью»**. Проект, который реализуется в Москве, Владимире, Нижнем Новгороде, Самаре, Улан-Удэ (Бурятия) при поддержке программы сотрудничества ЕС-Россия, направлен на продвижение инклюзивного образования в России.

Организации-участники проекта:

Региональный общественный Фонд строительства жилого комплекса инвалидов-колясочников и Создания безбарьерной среды в республике Бурятия (г. Улан-Удэ);

Владимирская областная общественная организация Ассоциация родителей детей-инвалидов «Свет»;

Самарская общественная организация инвалидов-колясочников «Ассоциация ДЕСНИЦА»;

Нижегородская региональная общественная организация поддержки детей и молодежи «Верас»;

Нижегородская региональная общественная организация культурной, социально-трудовой реабилитации инвалидов-опорников и колясочников «Инватур».

Координацию деятельности по проекту осуществляет Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива» (г. Москва).

В рамках проекта родители детей с инвалидностью обменивались опытом работы своих организаций, приобрели навыки ведения семинаров и групп взаимной поддержки, подготовились к деятельности социальных адвокатов по отстаиванию прав детей-инвалидов на образование. Все это поможет им взаимодействовать по вопросам продвижения инклюзивного образования с администрацией школ, представителями государственных структур и лидерами общественных организаций в своих регионах. Также участники проекта научились работать с журналистами и использовать для продвижения идеи инклюзивного образования СМИ.

В ходе реализации проекта родители детей с инвалидностью решили взаимодействовать не только между собой, но и привлекать другие родительские и общественные организации, помогать им в создании групп взаимной поддержки, вовлекать в проект других родителей, передавать им свой опыт.

Но самый важный результат проекта: родители поняли, что их дети могут учиться в обычной школе, а, значит, в будущем смогут вести самостоятельный образ жизни и занять достойное место в обществе.

Анна Туркина, мама ребенка с инвалидностью, г. Самара»:

«Участвуя в этом проекте, я поняла – родителям детей с инвалидностью надо встречаться, обмениваться опытом, общаться, мы должны быть не просто партнерами, а друзьями и помощниками друг другу. В ходе проекта я получила много новых знаний и навыков. Но самое главное – я приобрела много новых друзей, нашла единомышленников, людей, которые учат любить жизнь, несмотря ни на что. Я уверена, что после окончания проекта все его участники продолжают общаться и сообща работать».

Анна Андриянова, г. Самара:

«Работая в проекте, я узнала очень много об инклюзии, и могу с уверенностью сказать, что инклюзивное образование – это светлое будущее детей с инвалидностью. Я не могу сказать, что работа какой-то организации мне понравилась больше, а какой-то – меньше. В каждой организации есть что-то свое, интересное. Вообще в продвижении инклюзивного образования нужен позитивный настрой и уверенность в достижении поставленной цели».

Алла Самкова, мама ребенка с инвалидностью, г. Москва:

«Хочется пожелать всем участникам проекта научиться понимать не только своих детей, но и других родителей детей с инвалидностью. Протяните руку помощи тем мамам и папам, которые, быть может, еще не решились к встрече со своим внутренним «я», не поняли своей родительской роли. Помогите им, и тогда мы преодолеем все преграды! Удачи всем вам, друзья, и попутного ветра!»

Надежда Веселова

Инклюзивное образование: бороться и побеждать!

11-летний Кирилл Дроздов не может ходить – атрофия мышц, передвигается только на инвалидной коляске. Тем не менее Кирилл посещает школу – обычную московскую школу № 1161 в Южном Бутово. 2008-2009 учебный год мальчик закончил на одни «пятерки». И так, начальная школа, когда все уроки проходили на первом этаже, позади. А вот сможет ли Кирилл начать следующий учебный год? Этот вопрос не давал покоя его маме Валентине Николаевне. Ведь мальчик перешел



в 5 класс, где начинается много разных предметов и уроки будут проходить на разных этажах, а подъемника в школе нет... Валентина Николаевна обратилась за помощью к специалистам РООИ «Перспектива». В конце апреля 2009 г. в ресурсном центре этой организации проходила встреча эксперта из Шотландии Ширли Янг с родителями детей с инвалидностью. Ширли рассказывала о своей жизни, о своих детях с инвалидностью и о том, как она и другие родители в Шотландии отстаивают права своих детей. Здесь мы и познакомились с Валентиной Николаевной. Она боялась, что ей никто не поможет, что до ее ребенка и их проблем никому нет дела, но после этой встречи все изменилось.

Сотрудники РООИ «Перспектива» дружно взялись за решение этого вопроса. Юристы написали письма-запросы в Департамент образования г. Москвы, Управление образования ЮЗАО на выделение средств для установки подъемника в школе № 1161. Специалисты отдела образования нашей организации пригласили семью

Дроздовых на акцию в поддержку инклюзивного образования, которая проходила в Новопушкинском сквере 29 мая 2009 г. Валентина Николаевна Дроздова тоже выступила перед собравшимися в сквере. Она сказала: «Мой сын учится в обычной школе. Вся наша семья, и в первую очередь сам Кирилл, очень хотим, чтобы он продолжал учиться со своим классом. Когда я обратилась в окружное управление образования с просьбой установить в школе подъемник, мне сказали: «Вы что, не слышали? Кризис. Денег нет. Какие подъемники? Тем более – ради одного вашего мальчика?». Директор школы – очень хороший человек, заслуженный учитель. Она хотела нам помочь, но не знала как. Куда бежать, кого просить? Совсем недавно мне казалось, что у нас ничего не получится. Но сейчас все иначе. Благодаря помощи РООИ «Перспектива», благодаря поддержке общественности и журналистов ситуация изменилась».

Акцию в Новопушкинском сквере поддержала Ирина Ясина, член Совета при Президенте Российской Федерации по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека. Именно она пригласила обозревателя «Новой газеты» Зою Ерошок, рассказала о Кирилле журналистам ОРТ и РИА «Новости». Также Ирина Ясина разместила историю Кирилла на своем блоге в Интернете.

В итоге в РООИ «Перспектива» пришло письмо из Управления образования ЮЗАО, в котором сообщалось, что специализированное подъемное устройство (ступенькоход) для учащегося 5 класса ГОУ СОШ № 1161 Кирилла Дроздова будет передано в эту школу, а Александр Гаврилов, руководитель пресс-службы Департамента образования г. Москвы, пообещал, что к 1 сентября в школе будет установлен подъемник, и Кирилл сможет беспрепятственно подниматься на верхние этажи.

Так что Кирилл Дроздов сможет продолжить образование. Нам удалось этого добиться! А основным компонентом успеха стало привлечение к истории Кирилла общественного внимания и СМИ – они оказались хорошими катализатором для ускорения работы бюрократической машины.



Майя Алексеева:

А как у них? Инклюзия в действии — австрийский опыт глазами родителя

Часто у родителей детей с инвалидностью, которые вынуждены сражаться за права своих детей и отстаивать их в разных инстанциях, включая суды, возникает вопрос: а как это происходит в развитых странах? У меня была возможность познакомиться с зарубежным опытом на семинаре по инклюзивному образованию, который прошел в апреле 2008 г. в австрийском городе Грац. В семинаре принимали участие учителя общеобразователь-



ных и специальных школ, чиновники, представители общественных организаций, родители детей с инвалидностью. Там были выступления экспертов, происходил обмен опытом и дискуссии в группах, но самое главное – были организованы экскурсии в школы, чтобы мы смогли увидеть все своими глазами. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Это как раз про меня. Признаюсь, до поездки в Австрию я с изрядной долей недоверия относилась к идее инклюзивного образования. Наверное, как и большинство российских родителей, имеющих ребенка-инвалида. То, что я там увидела, изменило мое мнение об инклюзивном образовании.

Нас привезли в начальную школу небольшого австрийского городка Санкт-Петер-ам-Оттерсбах (Sankt Peter am Ottersbach). Там учатся дети в возрасте от 6 лет до 10 лет. Мы побывали на занятиях во втором и четвертом классах. Во втором классе учились близнецы – мальчики 7 лет с множественными дефектами развития: ДЦП и аутизм. В классе было всего 15 ребят, тема занятия – органы чувств человека. Классу был предложен тест – надо было отметить на рисунке, какой орган отвечает за зрение, обоняние и т.д. В это время близнецы с учителем-ассистентом и основным педагогом изучали запахи и вкусы. Им предлагались запахи из разных флакончиков, и разные продукты – соленый, сладкий, кислый. Каждый новый запах и вкус сопровождался комментарием учителя. Принцип инклюзии в действии – дети с особенностями развития вписываются в учебный

процесс, изучая предлагаемую тему на доступном для себя уровне, а оценивается не соответствие знаний ребенка неким стандартам, а достигнутый прогресс.

Я обратила внимание на то, что близнецам помогли другие ребята – подавали упавшие предметы, участвовали в выполнении задания. Так я наглядно увидела еще один, очень важный плюс инклюзии – от нее выигрывают все дети. Ребята с инвалидностью общаются со своими сверстниками, а дети без инвалидности учатся терпимости. Позже учитель рассказала нам, что у близнецов отмечается несомненный прогресс в физическом и интеллектуальном развитии по сравнению с первым годом обучения – они физически окрепли, стали лучше ходить и активнее реагировать на происходящее. Оказывается, по индивидуальным планам обучаются не только ребята с инвалидностью – такие еженедельные планы составляются для каждого ученика с учетом особенностей восприятия материала. Здесь отказались от установки, что всех нужно обучать одним и тем же методом и за одно и то же время. Ведь мы все разные!



Вот что рассказал нам об опыте инклюзии директор этой австрийской школы: «Наша школа является инклюзивной уже более 15 лет. В начале пути у нас было 19 учеников, трое из них с инвалидностью. На тот момент дети с инвалидностью в нашей стране обучались в специальных учебных заведениях. Затем эти школы были закрыты и все дети с инвалидностью пришли в общеобразовательные школы. Сейчас в нашей школе обучаются 7 детей с

инвалидностью. У нас нет специальной процедуры при приеме ребенка с инвалидностью. Все дети, достигшие 6 лет, должны учиться в школе. То, что все дети обучаются вместе, настолько естественно, что мы сейчас не можем себе представить, что может быть иначе».

Анна Туркина

Почему люди помогают другим? Просто чтобы оставаться людьми

Когда-то я была обычной мамой, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Почему обычной? Да потому что очень много сил и времени отдавала лечению и реабилитации своего ребенка, и не пользовалась теми возможностями и правами, которые закреплены законодательно.

С 2006 г. мы с сыном начали посещать Центр «Семья» Промышленного района Самары, а также участвовали во всех мероприятиях общественной организации «Парус надежды». И в центре, и в организации инвалидов мы нашли единомышленников, которые нас понимали, а самое главное – мы нашли общение.

В марте 2008 г. я приняла участие в проекте, который назывался «Просветшкола». В ходе семинаров и тренингов родители детей с ограниченными возможностями получали полезные знания и навыки. И тогда я увидела новые возможности и перспективы – и для своего сына, и лично для себя. Оказывается, я могу многое изменить в привычной жизни, и я хочу это сделать! Имея высшее педагогическое образование, хочу помогать детям с ограниченными возможностями и их родителям. «Парус надежды» организовал группу кратковременного пребывания детей с особыми потребностями, и я начала работать в ней педагогом на общественных началах.

В группе мы стремились создать условия для максимально возможной коррекции отклонений в развитии детей, подготовить детей с особыми нуждами к интеграции в среду сверстников. Еще одна задача группы – психолого–педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии, с целью создания



оптимальных условий его полноценного развития и коррекции имеющихся нарушений.

Итак, 17 апреля 2008 г. группа с символическим названием «Умняшки» начала свою работу. В помещение, предоставленное Центром «Семья» Промышленного района Самары, пришли первые воспитанники с различными диагнозами (ДЦП, эпи-синдром, ЗПР, аутизм). Дети, к удивлению родителей, быстро освоились в группе и нашли общий язык друг с другом. Родители рассказали мне о проблемах в обучении детей, об особенностях их поведения, об их слабых и сильных сторонах, словом, обо всем, что вызывало их беспокойство. В процессе общения у нас сложились доверительные отношения и с детьми, и с родителями, которые были очень рады появлению такой группы и отмечали положительные сдвиги у своих детей после занятий.

Мы, организаторы группы «Умняшки», надеемся, что благодаря нашей работе многие дети смогут в дальнейшем посещать общеобразовательные учреждения.

Приводим несколько отзывов родителей детей с инвалидностью, которые посещают группу «Умняшки»:

Елена Николаевна Пугачева: «С весны 2008 г. моя дочка Анечка (4,5 года) ходит в группу «Умняшки» на занятия, которые проводит Анна Викторовна Туркина. У Анечки – эписиндром, моторная алалия, общее недоразвитие речи второй степени. С таким букетом диагнозов мою дочку в дошкольные образовательные учреждения не берут. Поэтому мы начали ходить в группу кратковременного пребывания

«Умняшки». Благодаря хорошо спланированным занятиям у Анюты появился интерес к обучению, что для нас очень важно. Ранее такого интереса не было. Занятия групповые, что позволяет дочке видеть других детей и общаться с ними.

За время посещения группы у Анюты расширился словарный запас – как пассивный, так и активный. Хоть говорит она плохо, но пытается составлять предложения, задает вопросы. На занятия Анечка всегда ходит с удовольствием! Мы очень радуемся успехам нашей дочери!»



Наталья Петровна Горлачева: «Мой сын Миша (6 лет, аутизм) начал посещать группу «Умняшки» в апреле 2008 г. До этого мы пробовали посещать разные реабилитационные центры для детей-инвалидов, но ничего не получилось. Хотя в его дошкольное воспитание я как мама вложила много сил – Миша умеет рисовать, знает алфавит.

Первые 4 месяца он привыкал к детям, к педагогу Анне Викторовне Туркиной. Бывало, мы пропускали занятия, так как Миша отказывался контактировать с незнакомыми людьми. Спасибо Анне Викторовне за терпение и понимание! Чтобы изменить Мишину реакцию от негатива к позитиву, Анна Викторовна на одном из занятий устроила праздник – с тортом, шариками и веселыми заданиями. После этого мой сын стал ходить на занятия с удовольствием.

Мне хочется отметить изменения в поведении моего сына, которые произошли за время посещения группы «Умняшки»: у него появились навыки общения с другими детьми, повысился интерес к обучению, он начал заучивать стихи».



Елена Николаевна Черантаева: «Я – мама двух близняшек Полины и Кристины Егоровых. Мои девчонки – дети-инвалиды, я их воспитываю одна. Поскольку я очень серьезно занимаюсь лечением своих детей, то на их обучение и социализацию не остается ни сил, ни времени. Да и девочек моих никуда не брали на групповые занятия.

Но как только была открыта группа «Умняшки», мы туда сразу же пошли. Педагог Анна Викторовна Туркина сделала почти невозможное – за несколько месяцев девочки начали считать и узнавать буквы. На занятиях проводятся обучающие и развивающие игры, дети поют и знакомятся с музыкальными инструментами. Мои дочери Кристина и Полина научились считать, петь, пользоваться ручкой и карандашом, распознают цвета. Педагог Анна Викторовна очень помогает детям и всегда выслушивает рассказы родителей. Дети ее любят, мои дочки называют ее «мамой». В конце каждого занятия глаза детей светятся радостью!

Во время детских занятий родители могут посетить библиотеку (ресурсная комната СООИК «Десница»), где много специальной литературы. Вообще с появлением этой группы, мы, родители, осознали, что мы не одиноки, что есть люди, которые нас поддерживают. За счастливые глаза детей, за понимание, внимание и участие выражаем огромную благодарность организаторам группы Ирине Дамильевне Кирилловой, Ирине Евгеньевне Тоскиной, Елене Викторовне Брытковой, а особенно Анне Викторовне Туркиной.»

Елена Брыткова

Образование детей с инвалидностью: трудности преодолимы



Сегодня образование детей с ограниченными возможностями здоровья (особенно детей с ментальными и сочетанными нарушениями развития) полностью зависит от их родителей, хотя законодательные возможности для обучения таких детей существуют, да и представители органов образования не отрицают необходимость получения образования всеми детьми, независимо от их состояния здоровья. Но и учителя, и руководители школ облегченно вздыхают, когда такой ребенок покидает образовательное учреждение – или по

причине смены места жительства, или просто потому, что у родителей закончились силы бороться с чиновниками разного уровня. Как говорится, «с глаз долой – из сердца вон».

Летом 2007 г. я познакомилась с мамой Артема. Мальчик с рождения отставал в развитии. Сначала на это как-то не обращали внимания, и родители предъявляли к нему требования, которые он в силу особенностей своего развития выполнить просто не мог. Сейчас мама понимает это, а тогда ей никто не подсказал, как вести себя со своим особым ребенком.

В 8 лет Артем пошел в школу. Сначала учился вместе с ребятами в классе, а потом начал отставать по некоторым предметам и был переведен на индивидуальное обучение. Занимался он только с мамой, и успевал все хуже и хуже. Мысли о том, что ребенку стоит учиться в коррекционной школе, родители не допускали. Так продолжалось до 6 класса.



7 класс Артем пропустил: в семье тяжело болел младший ребенок, поэтому старшего отправили к бабушке, в другой район города. За год вынужденного безделья Артем забыл даже то, чему когда-то учился. Когда я познакомилась с Артемом, он не умел сформулировать свои мысли, уровень его знаний соответствовал 1-2 классам, и мальчик не допускал мысли о том, что в будущем он пойдет работать.

Психолого-медико-педагогическая комиссия признала у него умственную отсталость и рекомендовала обучение в коррекционной школе 8 вида. Но в эту школу его, по словам родителей, не взяли: мальчику было уже 15 лет – слишком взрослый и «неудобный» ребенок. Предложили оформить индивидуальное обучение. Справку на индивидуальное обучение нужно было получать в детском психоневрологическом диспансере. А там родителям сказали, что Артему «учиться вредно». Круг замкнулся. Что делать?

Мы много беседовали с мамой Артема о том, как лучше поступить в этой ситуации: бороться за право учиться в коррекционной школе, вернуться ли в прежнюю школу, или вообще отказаться от образования. Так же мы говорили о том, как следует общаться со взрослеющим сыном, как наладить с ним отношения, что нужно делать, чтобы он стал более самостоятельным.

Параллельно мы стали заниматься с Артемом. Повторяли школьные предметы, беседовали о необходимости образования для будущей работы. Мы не только учились – мы проводили психологические тренинги, развивали навыки общения. Артем познакомился с волонтером из Германии. Наконец-то у подростка появился друг, о котором он мечтал много лет.

Сейчас мальчик учится в 8 классе своей бывшей школы. Директор пошел навстречу семье: принял его на обучение по индивидуальной программе. Артем с удовольствием ходит в школу, у него

появился интерес к некоторым предметам. Надеюсь, что ему удастся закончить школу и получить профессию. А мы с его мамой обсуждаем варианты дальнейшей жизни Артема. Изменился не только Артем – изменилась и его мама. Она не пытается «переделывать» своего сына, а старается принять его, такого как есть, со всеми его особенностями.

А вот – другая история. С Андреем и его бабушкой мы познакомились несколько лет назад, когда мальчика отчисляли из реабилитационного центра для детей с отклонениями в развитии. Тогда в одной из коррекционных школ города набирали специальный класс детей с глубокой умственной отсталостью, и мы порекомендовали бабушке отдать туда Андрея. Прошло больше двух лет, когда я вновь услышала об Андрее. Оказалось, что его сначала приняли в эту школу на индивидуальное обучение, но через два года отчислили. Учителя говорили, что не могут с ним справиться, не знают, как с ним общаться.

Семья Андрея проявила завидную настойчивость: они обратились в городскую ПМПК, потом в областную. Обе подтвердили диагноз «умеренная умственная отсталость» и рекомендовали занятия в центре внешкольного образования «Творчество». Об обучении в школе речи не было. А ведь мальчик за время учебы в школе уже начал привыкать к школьным требованиям, начал – хотя бы отсрочено – выполнять просьбы родных, педагога. Как быть? Я встретила с директором школы, которая сказала, что мальчик не осваивает программу, не выполняет элементарных требований. Тогда я предложила маме и бабушке Андрея обратиться с ходатайством в Управление образования г. Самары, и они были готовы к этому. Но... случилось чудо.

1 сентября в школе, где два года учился Андрей, мы обнаружили списки учащихся, и увидели там фамилию Андрея. Как такое случилось? Может быть, это произошло из-за введенного «подушевого» финансирования? В любом случае, Андрюша продолжает учиться в школе, и даже пессимистически настроенная учительница теперь видит сдвиги в его развитии.



И еще раз про настойчивость родителей. Жила-была семья. Рос в ней мальчик Ваня. Было ему 13 лет, учился он в 6 классе. И вот случилось несчастье – Ваню очень сильно ударило электрическим током. Он несколько месяцев пролежал в больнице, а когда его выписали, оказалось, что Ваня практически ничего не помнит. Утрачены были даже бытовые навыки, не говоря уже о школьных знаниях.

Всеми правдами и неправдами мама настояла на том, чтобы сын возобновил учебу. Начали с азов, и сейчас Ваня осваивает программу уже 4 класса. Какие-то предметы он изучает по обычным учебникам, а какие-то – по учебникам для школы 8 вида. И все вроде бы хорошо, но зимой 2008 г. исполнилось Ване 18 лет. И директор школы сказал маме: «Все! Больше мы учить вашего сына не можем! Он уже взрослый!». Мама кинулась в областную ПМПК, где ее недавно хвалили за настойчивость, а там говорят: «Вашего сына диагностировать не можем, ему 18 лет».

У матери опустились руки. Как же так, парень только начал приходить в себя после травмы. Как же им теперь быть? В этот момент социальный педагог районной службы «Семья» посоветовал Ваниной маме обратиться в «Парус надежды» за помощью.

На самом деле ни один законодательный акт не ограничивает возраст обучающегося, тем более при наличии у него инвалидности. Из беседы с администрацией школы выяснилось: они не против того, чтобы Ваня продолжал учебу, но для организации индивидуального обучения необходима рекомендация ПМПК. А она эту рекомендацию не дает, потому что, согласно Положению, обслуживает только детей до 18 лет.

Чтобы разрешить эту проблему, было решено написать письмо на имя министра образования и науки Самарской области. Но прежде чем это сделать, завуч школы еще раз позвонила в территориальное управление образования, чтобы поставить их в известность о предпринимаемых шагах. И вопрос решился очень быстро. На следующий день маме Вани предложили пройти обследование в окружной ПМПК, а дату очередного переосвидетельствования мальчика назначили на 2011 г. Так что Ваня продолжает учиться в школе.

Таких историй в практике работы организации «Парус надежды» довольно много. Каждая из них еще раз доказывает: настойчивость родителей и добрая воля педагогов позволяют ребятам с нарушениями в развитии получить образование. Правда, часто это делается «в порядке исключения». А ведь это должно быть не исключением, а правилом.

Истории успеха: Улан-Удэ (Бурятия)

Галина Горбатов, Татьяна Легостаева.

Мама, я больше не хочу учиться дома

«Мама, я больше не хочу учиться дома», – заявила однажды Вика. У Вики ДЦП, и первый класс она находилась на надомном обучении в специализированной школе. А это значит, что учитель приходил к девочке домой, а с другими ребятами она не общалась. В специализированной школе Улан-Удэ занятия построены так: все ребята до пятого класса обучаются на дому, образовательная же программа включает в себя только основные предметы, то есть отсутствуют такие занятия, как, например, рисование, пение.

Вика наотрез отказалась от обучения в специализированной школе после того, как побывала в инклюзивном лагере. Там все дети отдыхали вместе – веселились, общались, играли. И Вика поняла, что учиться в обычной школе вместе с другими ребятами не только не страшно, а даже интересно и весело.

Вот что рассказывает **Татьяна Легостаева**, мама Вики, ученицы средней школы № 4 г. Улан-Удэ.

«Мы отучились в школе первый месяц, можно подвести промежуточные итоги. Итак.

Плюсы? В нашем с Викой существовании появился смысл.



Мы увидели перспективу! И пусть впереди много препятствий, барьеров, главное – мы теперь знаем, что их можно преодолеть... Появилась надежда. Вика начала немного писать. При обучении на дому мы добивались этого целый год! А тут – всего месяц... Она учится работать на уроке – поднимает руку, отвечает на вопросы учителя. Вика даже иногда плачет – так ей не хочется уходить из школы. Раньше не могли и подумать о том, чтобы Вика

сидела не в коляске, а на стуле, а сейчас она в столовой сидит сама, я ее только страхую. Даже привычное для детей поднимание руки при ответе на уроке становится отличной растяжкой для Викиных мышц.

Школьники постепенно привыкают к нам. Я смотрю, как естественно воспринимают они Вику. Вика учится не хуже, чем другие дети, и в том, что она будет учиться наравне со всеми, теперь сомнений нет. На переменках дети облепляют Вику со всех сторон. Девчонки шушукаются. У нее появляются первые секреты.

Минусы? Минусы ничтожно малы по сравнению с плюсами, и все преодолимы. Долго боролись за возможность пользоваться социальным такси для поездок в школу. Фонд безбарьерной среды вынужден был писать письмо министру и доказывать, что нам жизненно необходим автомобиль с подъемником каждый день. Другая трудность – в школе приходится каждый день подниматься по ступенькам, ведь подъемника нет.

Тем не менее учеба в обычной школе помогает ребенку с инвалидностью сделать рывок в развитии. Ребенок с инвалидностью тянется за остальными детьми, стремится лучше учиться. Это мир становится богаче, жизнь – интереснее. Мы теперь ни за что не откажемся от обычной школы!»

Татьяна Жаркая.

Я не хочу, чтобы Артем считал себя инвалидом!

У Артема ДЦП, и он ходит в среднюю школу № 65 г. Улан-Удэ. «Когда люди видят Артема, как правило, задают вопрос: почему он у вас так ходит? Маленькие дети очень часто спрашивают. Им объяснить легче. Я говорю: некоторые люди ходят в очках, а некоторые ходят так, как мой Артем – ничего особенного.

Желание, чтобы Артем пошел в обычную школу – вовсе не моя прихоть. Я чувствовала, что должна этого добиться. Ведь Артем очень общительный мальчик. У него много друзей – весь двор, девочки и мальчики. Они все его поддерживают с раннего детства. Когда-нибудь он начнет самостоятельную жизнь, пойдет работать, и общение с людьми ему необходимо. В специализированных школах к таким детям все равно относятся как к инвалидам, больным. Я не хочу, чтобы он себя считал инвалидом. Он такой же, как все. Мы даже

не употребляем это слово дома. А многие врачи прямо при ребенке говорят: ваш сын болен, он инвалид. Нетактично это, неправильно. Я его раз назову инвалидом, два, а потом он мне скажет: да, я инвалид, мол, ничего не поделаешь, мне ничего не надо, и вся моя жизнь – это сидеть дома и ждать пособия.



И вообще – почему ребенок с инвалидностью должен учиться дома, в то время как все остальные учатся в школе? Например, в специализированной школе г. Улан-Удэ до пятого класса все дети учатся дома. А потом как они будут приспособливаться к обществу, общаться с другими ребятами? Тяжело им придется.

Не скажу, что нам просто далось решение пойти в обычную школу. Дискуссии дома шли долго. Бабушка боялась: как он там будет учиться, как к нему дети отнесутся. Конечно,

в специализированной школе № 60 есть свои преимущества - там много разных программ для детей, хореография, иппотерапия. Нас там ждут, зовут туда. Но мы все же пойдём в обычную школу.

У Артема есть мечта стать палеонтологом. Он так и сказал: «Когда я вырасту, жениться не буду, буду искать по миру динозавров». У него просто страсть к динозаврам. У нас дома есть все книги и фильмы про динозавров. Как-то мы пошли в книжный магазин, там он увидел новую книгу, схватил ее и закричал: «Мама, купи мне ее! Она мне жизненно необходима!». Все, кто был в магазине, засмеялись. Эти книги он наизусть знает. Такое вот увлечение. И, возможно, когда Артем вырастет, оно перерастет в профессию. По крайней мере, первый шаг в этом направлении сделан – Артем успешно учится со всеми детьми в обычной школе.»

Светлана Кушнарёва

Мой сын – первоклассник

«Женя родился 20 мая 2000 г. С этого момента настал период моей жизни, который сейчас мне не хочется вспоминать. Ведь сыну поставили диагноз «внутрижелудочковое кровоизлияние головного

мозга третьей степени», и, как следствие, ДЦП. Ребенок-инвалид. Первые три с половиной года его жизни я плакала каждый день, была в депрессии. Мы переезжали из больницы в больницу, я ненавидела врачей, я ненавидела себя и даже своего ребенка. Ведь до рождения сына я представляла себя счастливой, мечтала о том, как мы будем вместе играть, бегать, как я буду водить его в детский сад, мы будем путешествовать. А вместо этого – больницы, таблетки, уколы, постоянно плачущий ребенок, и я – растерянная и несчастная.

Я была в полном отчаянии, не понимала, почему это произошло именно со мной. Мои родители, муж, близкие меня поддерживали, помогали мне. Но мне было нужно только одно - чтобы мой ребенок был здоров! Когда Женя сделал первые два шага, я заплакала, но это уже были слезы радости. И появилась уверенность, что теперь все будет хорошо. И действительно, с этого момента жизнь изменилась к лучшему. Когда Женя стал лучше ходить, мы решили, что ребенку необходимо посещать детский сад, общаться со сверстниками, ведь в общении развитие ребенка происходит быстрее. Мы узнали, что в Улан-Удэ есть детский сад для детей с ограниченными физическими возможностями «Колобок», и нас туда приняли.



Так как ребенок стал посещать детский сад, у меня появилась возможность пойти работать. Так что сейчас у нас все хорошо. Мой сын – первоклассник, с 1 сентября пойдет в школу, в обычную школу, и очень этим гордится. Я не знаю, как он будет учиться. Не знаю, как он будет чувствовать себя рядом с детьми без инвалидности, как дети отнесутся к нему. Но я уверена, что у Жени все сложится нормально, а я буду его поддерживать. Вообще-то раньше мы собирались отдать Женю в специализированную школу для детей-инвалидов. Но когда мы узнали о проекте «Инклюзивное образование», поняли, что у Жени появилась возможность пойти в общеобразовательную школу, и были очень рады эту возможность использовать.»

Мы верим и надеемся



«Когда Никите было полгода, ему поставили диагноз ДЦП. Мы стали его лечить: покупали лекарства, нанимали массажистов и надеялись на лучшее. В три года нам сказали, что ходить он не будет. Но мы все равно надеялись. Постоянно занимались с ним, развивали его, давали ему физическую нагрузку. Хотелось, чтобы, как все дети, Никита ходил в детский сад. Оказалось, что недалеко от нас есть сад «Колобок», и его туда приняли. Ребенку там очень понравилась.

С пяти лет Никитка начал делать самостоятельные шаги. В 2007 г. он ходил с тросточкой, а сейчас уже может ходить без нее, хотя и недалеко.

В 2007 г. воспитатель из нашего детского сада перешла в детский сад «Аленушка», и Никита тоже перешел туда в логопедическую группу. Никита читал детям сказки, стихи, а они учили его ходить. Это было здорово! И вот ему исполнилось 7 лет, а значит, впереди школа. Мой муж Андрей узнал о Фонде создания безбарьерной среды в Республике Бурятия и о реализуемой им программе «Инклюзивное образование». Никиту приняли в 1 класс средней школы № 65, и 1 сентября впервые пойдет в школу, в обычную школу. Хочется надеяться, что Никиту хорошо примут в школе и дети, и учителя. Ведь учитель для первоклассника – это вторая мама. Конечно, очень многое будет зависеть от нас и от всех окружающих. Но мы продолжаем верить и надеяться.»

Истории успеха: **Нижний Новгород**

Елена Постылякова

Наш Димка

Дима родился 28 октября 2001 г. Развитие на первом году жизни шло без отклонений от нормы. Но к двум годам мы заметили изменения: он не говорил, лишь произносил отдельные звуки, стал замкнутым, на свое имя и обращения к нему не реагировал. Внимание неустойчивое, на контакт шел плохо. Любил ходить одними и теми же маршрутами, смотреть одни и те же мультфильмы. Игры были однообразными (стучал предметами и бросал их), с другими детьми не играл. Любил уединяться, свои просьбы выражал жестами, себя не обслуживал. Был агрессивен, на все новое реагировал криком и плачем.



В 2004 г. мама Димы обратилась за консультацией в Нижегородскую региональную общественную организацию поддержки детей и молодежи «Верас». Специалисты центра «Верас» подтвердили предполагаемый ранее диагноз: «Ранний детский аутизм» и дали рекомендации по проведению занятий дома.

Заниматься Дима начал с большой неохотой. Мама не могла усадить его за стол, поэтому сначала занятия проводили на полу. Первое, чему научился Дима – собирать вместе с мамой разбросанные игрушки. Сначала занятия, специально разработанные в центре для мальчика, длились по несколько минут, а через полгода ежедневные занятия за столом уже могли продолжаться от 30 минут до 1 часа.

В 2005-2006 учебном году Дима посещал индивидуальные занятия в «Верасе» один раз в неделю. Несколько раз его приглашали на групповые музыкальные занятия, но на них Дима вел себя неадекватно: падал на пол с криком, пытался убежать. Ему было

трудно ездить в общественном транспорте (во время остановок он беспокоился и кричал). С сентября 2007 г. Дима начал посещать адаптационную группу и индивидуальные занятия в **КДЦ (консультативно-диагностический центр)** по одному разу в неделю. Также продолжались ежедневные занятия дома.

Диме уже 7 с половиной лет, и за последние два года он многому научился. Он может самостоятельно работать в течение 15-20 минут (со сменой заданий). Знает членов своей семьи, детей и педагогов постоянной группы, узнает их на фотографиях. Соотносит предметы и действия с их изображениями на картинках и фотографиях. Умеет правильно держать карандаш, работает с пластилином, держит кисточку, учится закрашивать объекты, не выходя за их контур. С небольшой помощью взрослого выполняет различные аппликации и шнуровки. Появилось подражание действиям других людей. Мальчик лучше стал понимать обращенную к нему речь. Дима может находиться с другими детьми в группе, водит хороводы, участвует в подвижных играх и в речевых играх с действиями.

Дима с мамой несколько раз были в театре, в планетарии и в зоопарке. В новой обстановке Дима научился нормально себя вести (сидеть на месте, какое-то время ждать, не кричать). С ним проще стало ездить в общественном транспорте, менять привычные маршруты на улице. Дима научился кататься на коньках. Зимой он ходит на каток, а летом катается на роликах. Ему это очень нравится.

Дима умеет сам чистить зубы. Дома у него есть обязанность – он расставляет чистую посуду по местам. Дима любит, когда ему поют детские песенки и читают книжки. Очень любит смотреть мультфильмы, диск с нужным мультфильмом Дима выбирает сам.

В речи появились отдельные звуки, звукоподражания, слова-обозначения.

Дима стал более спокойным, меньше кричит, хотя во время прогулки он все еще сторонится других детей. Дима научился есть за столом со всей семьей. Научился самостоятельно наливать воду из кувшина, сок – из коробки, чистить банан.

Впереди еще год до школы, и я надеюсь, что Дима за это время освоит новые навыки, станет более самостоятельным, научится общаться со сверстниками. И когда Дима пойдет в школу, у него появятся новые друзья.

Как мы пошли в детский сад.

У Вани синдром Дауна. В сентябре 2007 г. Ваня пошел в комбинированный детский сад № 6 г. Заволжья. Этот сад находится очень далеко от нашего дома, так как мы живем в г. Балахна. Я, конечно, пыталась устроить Ваню в садик по месту жительства. Обошла детские сады нашего города и везде получала отказ, потом обратилась в отдел образования г. Балахна. Начальник мне сказал: « В нашем городе дети с синдромом Дауна детский сад посещать не могут, так как там нет условий для таких детей». Заместитель начальника по работе с дошкольными учреждениями сообщила, что мой ребенок по закону не имеет права посещать детский сад или специальную группу для детей с задержкой психического развития. По моей настоятельной просьбе она дала направление на районную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

На комиссии специалисты сразу решили, что мой ребенок не может посещать детский садик. Я взяла направление на областную ПМПК. Ее специалисты подтвердили, что у Вани глубокая умственная отсталость и в детский сад он ходить не сможет. Предложили дать ему направление в специальный интернат, то есть предложили мне отказаться от него и жить своей жизнью....

И тут я узнала, что одна семья из нашего города возит своего ребенка с ДЦП в детский сад г. Заволжья. На следующий день я позвонила заведующей, и Татьяна Николаевна предложила приехать с ребенком. На первой встрече заведующая сказала, что дети с синдромом Дауна посещают их садик, но в данный момент мест нет, нужно немного подождать. Когда место появилось, Татьяна Николаевна сама позвонила и предложила пройти ПМПК в детском саду. Так Ваню приняли в детский сад.



Истории успеха: г. Владимир

Любовь Кац.

Школа Жизни.

«Каждый имеет право на образование».
Статья 43 Конституции РФ

Во Владимире более 1000 детей-инвалидов, а во Владимирской области – более 6000. Многие из этих ребят (как правило, дети с заболеваниями внутренних органов) учатся в общеобразовательных школах, некоторые – в коррекционных школах или на дому. До 2001 г. во Владимирской области были дети, которые вообще нигде не учились, которым ставили диагноз «необучаемые». Сейчас дети с интеллектуальными нарушениями и особенностями развития имеют возможность учиться в классах коррекционных школ 8 вида и в «Школе жизни» Владимирской областной общественной организации «Свет».



До 2005 г. подросткам с особенностями развития было невозможно реализовать право на профессиональное образование. Но с 1 сентября этого года по решению Департамента образования Владимирской области и по инициативе АРДИ «Свет» во Владимирском профессиональном лицее № 39 была открыта группа по обучению ребят с особенностями развития по профессии «швея».

В течение первого учебного года шесть молодых людей с инвалидностью в течение учебного года осваивали навыки работы швеи на промышленных машинах. Ребята научились шить полотенца, салфетки, фартуки, фуражки, шляпы, декоративные подушки и многое другое. По окончании учебного года все они сдали экзамены на разряд по профессии «швея». Двое ребят получили первый разряд и четверо – второй. С тех пор группы ребят с ментальными особенностями осваивают профессию «швея» и приобретают профессиональные навыки в этом училище. Постановлением Губернатора Владимирской

области «О порядке приема в областные государственные образовательные учреждения начального профессионального образования» всем учреждениям начального профессионального образования Владимирской области разрешено принимать в отдельные группы детей с инвалидностью, имеющих или не имеющих основного общего образования, с целью их профессиональной подготовки и получения квалификации по профессии, не требующей основного общего образования.

Опыт обучения ребят с ограниченными возможностями профессии «швея» был предложен Департаментом образования Владимирской области для воспитанников психоневрологического интерната г. Кольчугино Владимирской области. Ведь раньше ребята из психоневрологических интернатов нигде не учились, ведь эти учреждения относятся не к системе образования, а к системе социальной защиты. А сейчас 15 ребят из Кольчугинского интерната учатся в профессиональном лицее. Дети школьного возраста из этого интерната пошли в коррекционную школу 8 вида.

Как будет жить человек с умственными и физическими ограничениями без родителей? Этот вопрос волнует всех мам и пап, воспитывающих детей с тяжелой формой инвалидности. Сегодня в России для него только два пути: либо психоневрологический интернат, либо оформление над ним опеки родственниками или знакомыми.

Психоневрологический интернат – гарантированная государством форма устройства, которую можно было бы назвать неплохой, если бы в российских интернатах были созданы все условия для развития личности, работали бы трудовые мастерские, кружки для занятий творчеством и т.д. Но содержание человека в интернате обходится государству намного дороже, чем в семье. И, конечно, система интернатов – это изоляция людей с инвалидностью от общества.

Расширить возможности жизнеустройства людей с тяжелыми формами инвалидности можно за счет проживания их в приемной или в патронатной семье, либо в общежитии квартирного типа для людей с инвалидностью при поддержке социального работника. В некоторых регионах России делаются определенные шаги в этом направлении. В Самарской области уже принят закон «Об организации деятельности приемных семей для граждан пожилого возраста и инвалидов», и 60 человек с инвалидностью живут в приемных семьях. В Курганской области на основании постановления губернатора организовано социальное обслуживание инвалидов, живущих в приемных семьях. В Вологодской и Новосибирской областях также есть

опыт проживания престарелых и инвалидов в приемных семьях. В Санкт-Петербурге есть социальные дома для инвалидов, для престарелых родителей с детьми-инвалидами.

АРДИ «Свет» разработала проект закона Владимирской области «О поддерживаемом проживании». Во Владимире есть желающие принять в семью человека с инвалидностью, но чиновники говорят, что это «невозможно с юридической и финансовой точек зрения».

Хотя то, что мы начали делать 13 лет назад, они тоже называли невозможным. Мы ведь открыли «Школу жизни» для детей, которые были признаны «необучаемыми». А мы начали учить их элементарному счету и умению делать покупки, чтению и письму, развивали их речь и учили общаться, прививали навыки самообслуживания и аккуратность. Мы были твердо уверены, что «необучаемых» детей нет. Каждый ребенок может развиваться при активной помощи взрослых. Ученики «Школы Жизни» подрастали, а мы искали новые формы их обучения и развития. В течение восьми лет для ребят в возрасте с 14 до 30 лет проводим летние трудовые лагеря, а три года назад начали учить молодых людей с тяжелыми формами инвалидности самостоятельному проживанию. Как это происходит? Два молодых человека с инвалидностью самостоятельно живут в отдельной квартире без родителей, и под руководством педагогов сопровождения учатся вести домашнее хозяйство - убираться в доме, готовить еду, стирать, делать покупки, правильно и экономно расходовать свое пособие. Во время «учебного» проживания они ходят на занятия, к ним в гости приходят знакомые и друзья. Одним словом, ведут обычную жизнь обычных людей. Мы уверены: наши воспитанники в будущем смогут жить самостоятельно, пусть с помощью социальных работников или опекунов. Нам удалось этого добиться, хотя многие говорили, что это «невозможно».

Советы родителям первоклассников:

Будите ребенка в школу спокойно. Проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ласковые слова. С утра не дергайте его по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошности, даже если есть за что.

Не торопите ребенка, не подгоняйте его. Умение рассчитать время – ваша задача, и если это вам плохо удается, вины ребенка в этом нет.

Когда прощаетесь перед школой, никогда не говорите: «Смотри, не балуйся!»; «Веди себя хорошо» и тому подобное. Лучше пожелайте ему удачи! Посмотрите ласково, найдите несколько хороших слов – ведь у него впереди трудный день.

Выслушав замечания учителя, не торопитесь давать ребенку взбучку. Вообще постарайтесь, чтобы ваш разговор с учителем проходил без ребенка.

После школы не сажайте ребенка сразу за уроки. Ему необходимо два-три часа отдыха для восстановления сил. Лучшее время для приготовления уроков – с 15-00 до 17-00. Занятия поздним вечером, перед сном, как правило, неэффективны.

Не надо ставить ребенку условия: «Если ты сделаешь то-то, то я тебе сделаю то-то». Порой подобные условия становятся невыполнимыми вне зависимости от желания ребенка.

Найдите в течение дня хотя бы полчаса, когда вы будете принадлежать только ребенку, не отвлекаясь на домашние заботы,



телевизор, общение с другими членами семьи. В этот момент важнее всего его дела, заботы, радости и проблемы.

Выбирайте единую тактику общения всех взрослых в семье с ребенком. Свои разногласия по поводу педагогической тактики решайте без него. Если у вас что-то не получается, посоветуйтесь с учителем, врачом, психологом.

Будьте внимательны к жалобам ребенка. Головная боль, усталость, плохое самочувствие – объективные показатели утомления ребенка, трудностей в учебе.

Учтите, что даже взрослые дети любят сказки перед сном, песенки и ласковые поглаживания. Все это успокаивает их, помогает снять напряжение, накопившееся за день, и спокойно уснуть. Перед сном не стоит вспоминать о неприятностях и выяснять отношения.

Федеральные и региональные выплаты на ребенка с инвалидностью



Федеральные выплаты

1. Социальная пенсия

Сумма	Куда обращаться	Требуемые документы
В размере базовой части трудовой пенсии по инвалидности на ребенка – 3588руб.	В ПФР	– выписка из освидетельствования в бюро МСЭ; – свидетельство о рождении ребенка

2. Ежемесячная компенсационная выплата неработающему трудоспособному лицу, осуществляющему уход за ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет

1200 руб. лицу, осуществляющему уход	В ПФР	– выписка из освидетельствования в бюро МСЭ; – свидетельство о рождении ребенка; – трудовая книжка лица, осуществляющего уход; – справка органа службы занятости о неполучении этим лицом пособия по безработице
--------------------------------------	-------	---

3. Ежемесячная денежная выплата

1366 руб.	В ПФР	– выписка из освидетельствования в бюро МСЭ; – свидетельство о рождении ребенка
-----------	-------	---

Городские выплаты

Москва

3. Ежемесячная компенсационная выплата к социальной пенсии

Размер определяется исходя из размера пенсии (общая сумма пенсии и городской доплаты к ней не может быть ниже величины городского гарантированного минимума) на ребенка	В РУСЗН	– выписка из освидетельствования в бюро МСЭ; – справка ПФР о размере пенсии; – справка жилищного органа о регистрации ребенка по месту жительства совместно с родителем
---	---------	---

4. Ежемесячное пособие на ребенка.

Назначается семьям москвичей, среднедушевой доход которых на дату обращения не превышает 8 тыс.рублей, на детей в возрасте до 16 лет (обучающихся в общеобразовательных учреждениях – до окончания обучения, но не более, чем до достижения 18 лет)

На детей одиноких матерей (одиноких отцов) – 1250 руб.; На детей в остальных семьях – 500 руб.	В РУСЗН	– свидетельство о рождении ребенка; – справка жилищного органа о регистрации ребенка по месту жительства совместно с родителем; – справка с места работы либо иной документ, подтверждающий доход каждого члена семьи (для неработающих – трудовая книжка или другой документ о последнем месте работы); – справка органов ЗАГС об основании внесения в свидетельство о рождении сведений об отце ребенка (для одиноких матерей);
---	---------	--

		– справка из образовательного учреждения (для детей старше 16 лет)
--	--	--

5. Ежемесячная компенсационная выплата на возмещение роста стоимости продуктов питания на детей до 3 лет

600 руб. на ребенка	В РУСЗН	– свидетельство о рождении ребенка; – справка жилищного органа о регистрации ребенка по месту жительства совместно с родителем; – выписка из освидетельствования в бюро МСЭ
---------------------	---------	---

6. Ежемесячная компенсационная выплата лицу, занятому уходом за ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет или инвалидом с детства до 23 лет. (Назначается с месяца освидетельствования ребенка в бюро МСЭ и выплачивается по месяц истечения срока инвалидности, но не более, чем до достижения ребенком возраста 23 лет

5000 руб. на ребенка	В РУСЗН	– свидетельство о рождении ребенка; – справка жилищного органа о регистрации ребенка по месту жительства совместно с родителем; – выписка из освидетельствования в бюро МСЭ; – справка органов ЗАГС об основании внесения в свидетельство о рождении сведений об отце ребенка (для одиноких матерей); – трудовая книжка родителя, осуществляющего уход;
----------------------	---------	---

		<ul style="list-style-type: none"> – свидетельство о расторжении брака (для разведенных родителей); – договор о передаче ребенка на воспитание в приемную семью (для приемных родителей); – договор о патронатном воспитании (для патронатных воспитателей)
--	--	--

6. Ежемесячная компенсационная выплата ребенку-инвалиду и инвалиду с детства в возрасте до 23 лет, потерявшему кормильца

1200 руб. на ребенка	В РУСЗН	<ul style="list-style-type: none"> – свидетельство о рождении ребенка; – справка бюро МСЭ о признании ребенка инвалидом; – свидетельство о смерти кормильца, либо решение суда о признании родителя безвестно отсутствующим или об объявлении его умершим; – решение органов опеки и попечительства об установлении опеки; – документы о степени родства
----------------------	---------	---

Льготы и натуральная помощь детям-инвалидам и их семьям

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ

Право на реабилитацию	<i>(ст. 9 ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181 -ФЗ от 24.11.1995, распоряжение Правительства от 30.12.2005г.)</i> Ребенку-инвалиду предоставляется реабилитационные мероприятия, а также технические средства реабилитации и услуги БЕСПЛАТНО, в том числе восстановительная терапия, реконструктивная хирургия, санаторно-курортное лечение, протезирование и ортезирование, предоставление слуховых аппаратов. Необходимые ребенку реабилитационные мероприятия, а также технические средства реабилитации должны быть записаны в ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ РЕАБИЛИТАЦИИ (ИПР).
Право на четыре дополнительных выходных дня в месяц для ухода за ребенком-инвалидом	<i>(ст. 262 Трудового кодекса РФ).</i> Предоставляются родителю по его письменному заявлению к работодателю. К заявлению прикладывается справка об инвалидности ребенка и справка с места работы второго родителя, о том сколько дней ему предоставлено (или не предоставлено). Дополнительные выходные дни могут быть использованы одним из родителей или разделены ими между собой. Оплата каждого дополнительного выходного дня производится за счет средств Фонда социального страхования.

<p>Право на досрочное назначение трудовой пенсии</p>	<p>Досрочная трудовая пенсия назначается одному из родителей инвалидов с детства, воспитавшему их до достижения ими возраста 8 лет: мужчинам по достижении возраста 55 лет, женщинам по достижении возраста 50 лет, если они имеют страховой стаж соответственно не менее 20 и 15 лет (ст. 28 ФЗ от 17.12.2001 №173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»).</p>
<p>Право на включение в страховой стаж периода ухода за ребенком-инвалидом до достижения им 18 лет</p>	<p>Данный период включается в страховой стаж в том случае, если ему (периоду) предшествовали или за ним следовали периоды работы, за который уплачивались страховые взносы (ст. ПФЗ от 7.12.2001 №173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»).</p>
<p>Компенсация на оплату жилья</p>	<p>Семьям, имеющим детей-инвалидов, предоставляется скидка не ниже 50 процентов на оплату жилого помещения (в домах государственного или муниципального жилищного фонда) и оплату коммунальных услуг (независимо от принадлежности жилищного фонда), а в жилых домах, не имеющих центрального отопления, – на стоимость топлива, приобретаемого в пределах норм, установленных для продажи населению (ст. 9 ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»).</p>
<p>Первоочередное право детей-инвалидов на обеспечение местами в детских дошкольных, лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях Право на образование независимо от состояния здоровья</p>	<p>(ст. 43 Конституции РФ, ст. 5 Закона РФ «Об образовании», ст. 18 ФЗ «О социальной защите инвалидов»). Дети-инвалиды бесплатно посещают детские образовательные учреждения (ст. 52.1 ФЗ «Об образовании»), вправе бесплатно получать общее образование (ст. 19 ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»).</p>

Москва

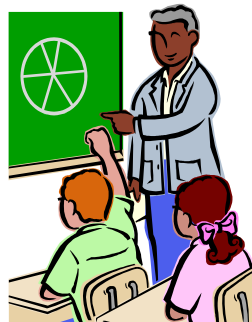
Бесплатное обеспечение новорожденных комплектами детского белья	Все семьи в родильных домах
Бесплатный отпуск молочных продуктов детского питания по рецептам врачей лечебно-профилактических учреждений	Дети-инвалиды до 18 лет
Бесплатное обеспечение лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения по рецептам врачей лечебно-профилактических учреждений	Дети-инвалиды до 18 лет
Бесплатное посещение музеев, зоопарка, выставочных залов, парков культуры и отдыха, находящихся в ведении Правительства Москвы	Дети-инвалиды до 18 лет
Бесплатное обучение в школах искусств	Дети-инвалиды
Бесплатное содержание детей в дошкольных образовательных учреждениях	Дети-инвалиды дошкольного возраста
Бесплатное двухразовое питание и обеспечение бесплатными учебниками	Учащиеся образовательных учреждений с инвалидностью в период обучения
Бесплатный проезд в городском общественном транспорте (кроме маршрутного такси)	Дети-инвалиды до 18 лет, родители детей-инвалидов до достижения ими возраста 18 лет, один из родителей инвалида с детства, обучающегося в образовательном учреждении, до достижения 23 лет; – лицо, сопровождающее ребенка-инвалида до 18 лет.

Первоочередное право на предоставление жилого помещения из жилищного фонда г. Москвы	Семьи с детьми-инвалидами, вставшие на жилищный учет до 1 марта 2005 г.
Право на предоставление субсидий на приобретение жилья за счет средств федерального бюджета на оплату 18 кв.м. жилья на ребенка-инвалида по цене, ежеквартально устанавливаемой Министерством регионального развития	Семьи с детьми-инвалидами, вставшие на жилищный учет до 1 марта 2005 г.

Владимир

Дети-инвалиды и сопровождающие их лица могут приобрести социальный проездной билет	<ul style="list-style-type: none"> – на проезд по городским маршрутам автомобильным транспортом в городе Владимир стоимостью 175 руб.; – на проезд по пригородным муниципальным и межмуниципальным маршрутам на расстоянии до 30 км -180 руб. – на проезд по пригородным муниципальным и межмуниципальным маршрутам на расстоянии свыше 30 км – 240 руб
Денежная компенсация	предоставляется семьям, имеющим ребенка-инвалида и проживающим в населенных пунктах Владимирской области, подлежащих газификации в размере фактических затрат, произведенных на газификацию жилого помещения, но не более 16000 рублей.

Государственные учреждения и общественные организации, оказывающие помощь детям с ограниченными возможностями и поддержку их семьям



г. Москва:

Департамент образования г. Москвы

1053180 Семеновская площадь, 4

E-mail: iac@educom.ru; www.educom.ru

Прием информации о поборах в школах и детских садах: 366-68-50

«Горячие линии» Управлений образования административных округов
Москвы по вопросам психолого-педагогической помощи, дошкольно-
го образования и поборов в школах и детских садах:

<i>Центральный округ</i>	<i>915-05-40</i>
<i>Северный округ</i>	<i>155-94-91</i>
<i>Северо-Восточный округ</i>	<i>619-10-17</i>
<i>Восточный округ</i>	<i>963-55-35</i>
<i>Юго-Восточный округ</i>	<i>350-07-22</i>
<i>Южный округ</i>	<i>8-499-618-15-35</i>
<i>Юго-Западный округ</i>	<i>120-31-56</i>
<i>Западный округ</i>	<i>249-08-86</i>
<i>Северо-Западный округ</i>	<i>947-77-20</i>
<i>Зеленоградский округ</i>	<i>535-44-49</i>

Департамент здравоохранения г. Москвы

127006 Оружейный пер., 43

E-mail: doc@mosgorzdrav.ru; www.comzdrav.ru

«Горячая линия» (круглосуточно) 251-83-00

«Горячая линия» по лекарственному обеспечению 623-46-36

Управления здравоохранения административных округов:

Центральный округ

ул. Б.Татарская, 30/32

дежурный	959-38-86
«горячая линия»	953-04-55
<i>Северный округ</i>	
ул. Поликарпова, 4	
дежурный	946-11-09
«горячая линия»	946-11-00
<i>Северо-Восточный округ</i>	
ул. Яблочкова, 27	
дежурный	610-31-04
«горячая линия»	610-65-20
<i>Восточный округ</i>	
Зеленый просп., 6, корп.3	
дежурный	368-02-11
«горячая линия»	368-04-12
<i>Юго-Восточный округ</i>	
Волгоградский просп., 113, корп. 5	
дежурный	177-22-00
«горячая линия»	177-00-48
<i>Южный округ</i>	
Варшавское шоссе, 116	
дежурный	318-00-11
«горячая линия»	318-47-71
<i>Юго-Западный округ</i>	
Профсоюзная ул., 16/10	
дежурный	124-45-47
«горячая линия»	125-62-00
<i>Западный округ</i>	
ул. Богданова, 50	
дежурный	435-03-97
«горячая линия»	439-44-02
<i>Северо-Западный округ</i>	
ул. Долгова, 5	
дежурный	491-87-74
«горячая линия»	491-55-93
<i>Зеленоградский округ</i>	
Зеленоград, Медицинский комплекс	
дежурный	535-11-91
«горячая линия»	535-54-49

Образовательные учреждения г. Москвы для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи

Городского подчинения

Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков

Ул. Кашенкин луг, 7 219-74-87

ул. Архитектора Власова, 19 128-39-87

Центр диагностики и консультирования «Надежда»

ул. Зорге, 18 943-40-17

Центральный административный округ

Центр психолого-медико-социального сопровождения «Малыш»

Космодамианская наб., 40-42, стр. 3 953-10-52

Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции

«На Таганке»

1-я Дубровская ул., 5а 274-36-68

Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции

«Гармония»

Фрунзенская наб., 36/2 242-24-66

Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции

«Тверской»

Долгоруковская ул., 5/2 251-92-21

Северный округ

Центр психолого-медико-социального сопровождения «Лекотека»

Часовая ул., 5 «а» 152-02-51

152-42-24

Северо-Восточный округ

Центр психолого-медико-социального сопровождения

«Северо-Восток»

ул. Римского-Корсакова, 10 903-36-76

401-17-29

401-37-96

Центр психолого-медико-социального сопровождения «Феникс»
ул. Королева, 5 683-13-06

*Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции
«На Снежной»*
ул. Снежная, 9«а» 189-67-71

Центр психолого-медико-социального сопровождения «Радинец»
ул. Радужная, 5«а» 184-30-09
184-18-90

*Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения
«На Королева»*
ул. Королева, 3, стр. 1 602-44-75

Восточный округ

Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Исток»
3-я Парковая ул., 50«а» 165-42-21
165-57-27

*Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции
«Детская личность»*
Салтыковская ул., 13«в» 702-83-11
Новокосинская ул., 12«б» 702-81-43
702-13-14

*Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции
«Восточный»*
Щербаковская ул., 20/24 369-73-13
368-93-94

Юго-Восточный округ

*Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции
«Преодоление»*
Самаркандский бульв., 11, корп. 3 377-96-70
377-92-83

*Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции
«Крестьянская застава»*
Люблинская ул., 27/2 178-25-17
358-93-74

Южный округ

Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения

Ереванская ул., 19

321-00-10

323-79-44

323-79-33

Центр психолого-медико-социального сопровождения

«Взаимодействие»

Каширский пр., 7

8 (499) 794-29-58

Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения

«Возрождение»

ул. Академика Миллионщикова, 31, корп. 2

114-86-71

Центр диагностики и консультирования «Южный»

Нахимовский просп., 6, стр. 3

106-16-62

Детские сады для детей с задержкой речевого, психического и интеллектуального развития

Центральный административный округ

Детский сад № 669 компенсирующего вида для детей с отставанием в развитии	248-58-38 248-17-75	7-й Ростовский пер., 16
Детский сад № 1192 компенсирующего вида для детей с задержкой психического и речевого развития	284-40-54	Самотечная ул., 17а
Детский сад № 749 компенсирующего вида для детей с задержкой психического и речевого развития	256-12-53	Стрельбищенский пер., 11а, корп. 1
Детский сад № 2022 компенсирующего вида для детей с задержкой психического и речевого развития	951-10-70	Садовническая наб., 13

Детский сад № 296 компенсирующего вида для детей с задержкой психического и речевого развития	208-31-10	Хомутовский тупик, 10
Детский сад № 818 компенсирующего вида для детей с задержкой психического и речевого развития	978-17-41	Долгоруковская ул., 29, корп. 2
Детский сад № 669 компенсирующего вида для детей с задержкой психического и речевого развития	248-17-75	7-й Ростовский пер., 16

Северо-Западный административный округ

Детский сад № 1058 компенсирующего вида для детей с задержкой психического и речевого развития	943-14-05	ул. Зорге, 10
Детский сад № 1058 коррекционный, для детей с задержкой психического и речевого развития	943-16-92	ул. Куусинена, 11
Детский сад № 2281 коррекционный, для детей с задержкой психического и речевого развития	751-71-52	ул. Митинская, 50, корп.1
Детский сад № 2284 комбинированный для детей с задержкой психического и речевого развития	948-82-04	ул. Василия Петушкова, 11
Детский сад № 1860 компенсирующего вида для детей с задержкой психического и речевого развития	497-58-98	ул. Фомичевой, 12, корп. 2

Детский сад № 2085 компенсирующего вида для детей с задержкой психического и речевого развития	455-06-87	ул. Клинская, 13
--	-----------	------------------

Северный административный округ

Детский сад № 1278 комбинированный для детей с задержкой психического и речевого развития с ясельными группами	906-98-54	ул. Дегунинская, 13а
Детский сад № 500 компенсирующего вида для детей с задержкой психического и речевого развития	457-63-21	Ленинградское ш.,116
Детский сад № 603 компенсирующего вида для детей с задержкой психического и речевого развития	150-28-24	ул. Адмирала Макарова, 25
Детский сад № 1453 компенсирующего вида для детей с задержкой психического и речевого развития	486-57-67	ул. Бусиновская горка, 9
Детский сад № 717 компенсирующего вида для детей с задержкой психического и речевого развития	976-53-98 976-56-45	Дмитровское ш., 29, корп. 2

Северо-Восточный административный округ

Детский сад № 1033 комбинированный для детей с задержкой психического и речевого развития	406-65-47	ул. Корнейчука, 32а
--	-----------	------------------------

Детский сад № 1245 комбинированный для детей с задержкой психического и речевого развития	407-71-00	ул. Плещеева, 36
Детский сад № 1445 комбинированный для детей с задержкой психического и речевого развития	902-44-09 902-44-00	Алтуфьевское ш., 566
Детский сад № 1446 комбинированный для детей с задержкой психического и речевого развития	610-29-71 210-29-71	ул. Яблочкова, 41, корп. 4
Детский сад № 908 компенсирующего вида для детей с задержкой психического и речевого развития	909-72-09	Шенкурский пр., 10а
Детский сад № 1105 компенсирующего вида для детей с задержкой психического и речевого развития	404-16-11	ул. Бестужевых, 21а
Детский сад № 1822 компенсирующего вида для детей с задержкой психического и речевого развития	471-34-91	ул. Енисейская, 31
Детский сад № 92 компенсирующего вида для детей с задержкой психического и речевого развития	471-46-77	ул. Ленская, 5

Восточный административный округ

Детский сад № 1157 комбинированный для детей с задержкой психического и речевого развития	468-81-65	Ул. Чусовская, д.6
--	-----------	--------------------

Детский сад № 1371 компенсирующего вида для детей с задержкой психического и речевого развития	300-44-11	Свободный просп., 9б
Детский сад № 47 специализированный для детей с задержкой интеллекта	300-62-51	Свободный просп., 9
Детский сад № 1957 комбинированный для детей с задержкой психического и речевого развития	167-85-20	Открытое ш., 31
Детский сад № 273 компенсированного вида для детей с задержкой психического и речевого развития	167-40-76	Открытое ш., 26б
Детский сад № 865 компенсирующего вида для детей с задержкой психического и речевого развития	467-12-44	ул. Красноярская, 8
Детский сад № 865 комбинированный для детей с задержкой психического и речевого развития	467-59-10	ул. Хабаровская, 12
Детский сад № 2155 компенсирующего вида для детей с задержкой психического и интеллектуального развития	462-44-61	ул. Амурская, 72
Детский сад № 1551 компенсирующего вида для детей с задержкой психического и речевого развития	301-70-37	Союзный просп., 7

Юго-Восточный административный округ

Детский сад № 2162 компенсирующего вида для детей с задержкой психического и речевого развития, с ясельными группами	349-12-60	Люблинская ул., 120
Детский сад № 2314 комбинированный для детей с задержкой психического и речевого развития	658-60-42 349-66-00	Мячковский бульв., 18, корп. 2
Детский сад № 2317, центр развития ребенка с приоритетом физического и психического развития	704-52-06	Жулебинский бульв., 30
Детский сад № 2377 комбинированный для детей с задержкой интеллектуального развития	704-30-00	ул. Генерала Кузнецова, 10
Детский сад № 685 комбинированный для детей с задержкой психического и речевого развития	141-10-72	Молдавская ул., 10
Детский сад № 1875 для детей с нарушениями интеллекта, речи, психического развития	279-57-29	5-я Кожуховская ул., 27
Детский сад № 1016 компенсирующего вида для детей с задержкой психического и речевого развития	658-54-83	Ставропольская ул., 52, корп. 2
Детский сад № 1029 компенсирующего вида для детей с задержкой психического и речевого развития	658-60-56	Тихорецкий бульв., 8
Детский сад № 1153 комбинированный для детей с задержкой психического и речевого развития	392-32-63	Ореховый бульв., 5, корп. 2

Детский сад-школа для детей с нарушением речи № 1883	371-96-84	Рязанский просп., 89, корп. 2-3
--	-----------	------------------------------------

Южный административный округ

Детский сад № 1067 комбинированный для детей с задержкой психического и речевого развития	134-50-98	Ул. Панферова, д.12
Детский сад № 1281 комбинированный для детей с задержкой психического и речевого развития с ясельными группами	319-48-45	Чертаново-Северное, д.2
Детский сад № 2028 компенсирующего вида для детей с задержкой психического и речевого развития и нарушениями интеллекта	311-30-73	Сумской проезд, д.3а
Детский сад № 1043 комбинированный для детей с задержкой речевого развития	311-51-73	Сумской пр., 4б
Детский сад № 1711 комбинированный для детей с задержкой речевого развития		Кировоградская ул., 5а
Детский сад № 1663 комбинированный для детей с задержкой речевого развития	342-22-54	Братеевская ул., 35, корп. 1
Детский сад № 1820 комбинированный для детей с задержкой речевого развития	387-01-76	Кировоградская ул., 44а
Детский сад № 1174 комбинированный для детей с задержкой речевого развития	396-83-65	Шипиловская ул., 58, корп. 2
Детский сад № 1969 комбинированный для детей с задержкой речевого развития	391-24-33	Домодедовская ул., 6, корп. 3

Детский сад № 23 комбинированный для детей с задержкой речевого развития	392-97-00	Шипиловская ул., 4
Детский сад № 896 комбинированный для детей с задержкой речевого развития	394-02-22	ул. Генерала Белова, 7, корп. 3
Детский сад № 1477 комбинированный для детей с задержкой речевого развития	328-15-00	Лебедянская ул., 22, корп. 3
Детский сад № 1503 комбинированный для детей с задержкой речевого развития	393-06-83	ул. Маршала Захарова, 14, корп. 3
Детский сад № 1574 комбинированный для детей с задержкой речевого развития	392-85-00	Ореховый бульв., 7, корп. 3
Детский сад № 529 комбинированный для детей с задержкой речевого развития	324-85-73	Кантемировская ул., 39

Юго-Западный административный округ

Детский сад № 233 для детей с задержкой речевого развития	128-69-33	ул. Гарибальди, 28а
Детский сад № 747 для детей с задержкой речевого развития	333-69-70	Профсоюзная ул., 96а
Детский сад № 602 комбинированный для детей с задержкой речевого развития	122-91-70	Перекопская ул., 7, корп. 1
Детский сад № 1866 компенсирующего вида для детей с задержкой психического и речевого развития	134-60-49	Ленинский просп., 85а
Детский сад № 795 для детей с задержкой речевого развития	337-18-00	Профсоюзная ул., 156, корп. 4

Детский сад № 1609 для детей с задержкой речевого развития	132-15-31	ул. Гарибальди, 14, корп. 3
Детский сад № 190 для детей с задержкой речевого развития	335-99-48	Профсоюзная ул., 1106
Детский сад № 289 для детей с задержкой речевого развития	333-20-39	ул. Миклухо-Маклая, 53а
Детский сад № 1850 компенсирующего вида для детей с задержкой психического и речевого развития	339-47-33	ул. Теплый Стан, 12б
Детский сад № 750 для детей с задержкой речевого развития	121-54-10	Болотниковская ул., 52, корп. 1а
Детский сад № 1210 для детей с задержкой речевого развития	339-88-44	ул. Генерала Тюленева, 23, корп. 2

Коррекционные школы для детей с нарушениями интеллекта

название учреждения	телефоны
ГОУ Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида N 79	952-60-81
ГОУ Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа N 486	911-33-59
Специальная (коррекционная) школа VIII вида N 162	157-10-66
ГОУ специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида N 869	321-96-50
ГОУ Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида N 530	279-39-71
ГОУ школа-интернат VIII вида N 7	534-27-83

ГОУ специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида N 105	179-39-94
Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида N 895	376-05-63
Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида N 834	491-52-92, 490-28-81
ГОУ специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида N 451	361-17-67
Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида N 30	248-44-17
ГОУ специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида N 108	138-53-29, 138-49-91
ГОУ Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида N 77	194-93-78
ГОУ специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида N 418	300-20-71
Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида N 442	463-17-69, 465-36-04
ГОУ специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида N 29	963-12-20
ГОУ специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида N 570	236-50-40
ГОУ специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида N 482	178-78-96
Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида N 359	923-56-23
ГОУ специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида N 385	160-28-44
ГОУ Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида N 991	395-12-12
Специальная коррекционная школа N 571	430-63-35, 430-21-44

ГОУ Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида N 567	110-19-30
ГОУ Начальная школа-детский сад компенсирующего вида N 1883	371-31-01
Школа-интернат N 13	256-60-52, 256-60-55
Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида N 883	492-52-41, 492-71-50
Образовательная школа (экспериментальная площадка) N 196	954-47-47, 954-52-02
Начальная школа-детский сад N 1822	471-34-91
Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида N 532	953-58-32

Профессиональные училища, техникумы, колледжи для выпускников коррекционных школ и других учебных заведений для детей с нарушениями развития

Образовательное учреждение	Адрес, телефон	Директор	Специальность
Технологический колледж № 21	ул. Вербная, д. 4. Тел.: 167-03-18, 167-11-09 (приемная)	Иофе Яков Тимофеевич	Коррекционная школа 8 вида: Швея
Колледж бытового обслуживания № 23	Погонный проезд, д. 1а. Тел.: 169-93-67, 169-94-91	Зоя Георгиевна Данилова	ДЦП: Оператор ЭВМ Страховое дело (Москва, Московская обл.)

Строительный колледж № 26	109263, ул. Шкулева, д. 27 Тел.: 179-66-39	Белова Вера Константиновна	Коррекц. 8-го вида: Плиточник Маляр Штукатур Швея
Колледж сферы услуг № 29	ул. Донецкая, д. 28 Тел.: 356-45-53, 356-0060	Лобзов Михаил Александрович	Коррекц. 8 вида: Швея
Строительный колледж № 30	Ореховый бульв., д. 22. Тел.: 393-08-63	Катасонов Евгений Петрович	Коррекц. 8 вида: Маляр Штукатур Столяр
Колледж ландшафтного дизайна № 18	9-я Парковая ул., д. 29. Тел.: (499)164-69-51	Бондарев Виктор Николаевич	Коррекц. 8 вида: Маляр-штукатур Слесарь-жестянщик Садовник
Строительный колледж № 38	Нагорная ул., д. 11 Тел.: 123-33-42	Красюкова Валентина Федоровна	Коррекц. 8-го вида: Столяр Маляр Штукатур

г. Нижний Новгород

Общественные организации, оказывающие поддержку семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями

Наименование	ФИО руководителя	Адрес	Телефон
ОБОИД «Радуга»	<i>Председатель</i> Боброва Анна Владимировна	603074, Нижний Новгород ул. Куйбышева, д. 13	(831)241-76-53 (831)241-76-53 (факс)
НРООИ «Инватур»	<i>Председатель</i> Роганян Рафик Ремикович	60305, Нижний Новгород ул. Василия Иванова, д. 15 invatur@sandy.ru; www.invamir.nn.ru	(831)227-01-23 (831)227-01-23 (факс)
ОБОИД «Ариадна» г. Городец	<i>Председатель</i> Батракова Александра Владимировна	606430, Нижегородская область, г. Городец, ул. Революции, д. 3 a.v.batrakova@mail.ru	(83161)9-47-92 (83161)9-35-12 (факс)
Общественная организация содействия развитию театра «Пиано»	<i>Президент</i> Чикишев Владимир Николаевич	6030, Нижний Новгород, ул. Крылова, 14, кв. 37 Vladimir@theatre-piano.org www.theatre-piano.org	(831)431-22-79 (тел/факс) (831)212-53-72 (тел/факс)
Нижегородская региональная общественная организация родителей детей-инвалидов по зрению «Перспектива»	<i>Председатель</i> Сумарокова Ирина Германовна	603158, Нижний Новгород просп. Кораблестроителей, д. 44, кв. 4 irasu@sandy.ru	(831)433-34-02 (831)227-01-84 (факс)

Нижегородская региональная общественная организация поддержки детей и молодежи «Верас»	<i>Председатель</i> Веко Людмила Викторовна	603147, Нижний Новгород ул. 6-микрорайон, д. 39а veras@mts-nn.ru www.veras.nnov.ru	(831)255-56-51 (831)295-43-26
--	--	--	----------------------------------



Учреждения социальной защиты

Управление социальной политики семьи и детей	<i>Начальник управления</i> Отделкина Надежда Тимофеевна	603082, Нижний Новгород, Кремль, корп. 2 deti@socium.kreml.nnov.ru	(831)439-03-52, (831) 419-94-29 (факс)
ГУ ОЦСПСД «Журавушка»	<i>Директор</i> Лузина Елена Евгеньевна	603122, Нижний Новгород, ул. Богородского, 3/2	(831)417-61-22 (831)417-54-23
ГУ ОЦСПСД «Юный нижегородец» Семеновского района	<i>Директор</i> Танцев Владимир Николаевич	606 629, Нижегородская область, Семеновский район, п. Керженец	(83162)36-4-99
ГУ РЦДПОВ г. Арзамас	<i>Директор</i> Метикова Наталья Гурьевна	607220, Нижегородская область, г. Арзамас, ул. Стумина, 52	(83147)13-42, (83147)3-56-60 (факс)
ГУ ЦСПСД «Гармония» г. Балахна	<i>Директор</i> Смирнова Ирина Юрьевна	606408, Нижегородская область, г. Балахна, пр. Макаренко, 8	(83144)4-78-52

ГУ ЦСПСД Борского района	<i>Директор</i> Пятикоп Наталья Николаевна	606110, Нижегородская область, Борский р-н, ул. Первомайская	(83159)9-34-30
ГУ РЦДПОВ г. Городец	<i>Директор</i> Батракова Александра Владимировна	606430, Нижегородская область, г. Городец, ул. Революции, 3	(83161)9-47-92, (83161)9-35-12 (факс)
ГУ СРЦ г. Кулебаки	<i>Директор</i> Селезнева Нина Михайловна	607010, Нижегородская область, г. Кулебаки, ул. Бутова, 124	(83176)5-16-04 (тел/факс)
ГУ РЦДПОВ г. Павлово	<i>Директор</i> Молокова Татьяна Львовна	606101, Нижегородская область, г. Павлово, ул. Высокая, 22	(83171)5-59-69 (тел/факс)
ГУ СРЦ Выксунского района	<i>Директор</i> Чуркина Татьяна Викторовна	607044, Нижегородская область, п. Ближнее- Песочное, ул. Зуева, 52/2	(83177)7-13-86
ГУ КЦСОН Сормовского района	Целищева Наталья Алек- сандровна	603096, Нижний Новгород, ул. Станиславского, 24а	(831)471-35-95, (831)217-01-44

Учреждения образования

Департамент образования и социально- правовой за- щиты детства администра- ции г. Нижнего Новгорода	<i>Директор</i> Тарасова Ирина Борисовна	603082, Нижний Новгород, Кремль, корп. 5, 424 depobr@admgor.nnov.ru	(831)439-10-14 (тел/факс)
МОУ Коррек- ционная школа 7 вида № 10	<i>Директор</i> Сербская Вера Николаевна	603004, Нижний Новгород, ул. Школьная, 10	(831)295-26-50

МОУ коррекционная школа 8 вида № 39	<i>Директор</i> Вилкова Валентина Александровна	603004, Нижний Новгород, ул. Ильинская, 22	(831)433-78-89 (831)433-20-68
МОУ Коррекционная школа 8 вида № 92	<i>Директор</i> Широкова Елена Алек- сандровна	603043, Нижний Новгород, ул. Лоскутова, д. 13 А	(831)295-51-42
МОУ школа-интернат № 95	<i>Директор</i> Гондарчук Людмила Сергеевна	603086, г. Нижний Новгород, ул. Мануфактурная, 15	(831)246-42-15
МДОУ № 20 Нижегородский район	<i>Заведующая</i> Турилова Елена Кон- стантиновна	603006, Нижний Новгород, ул. Володарского, 63	(831)419-24-25
МДОУ № 77	<i>Заведующая</i> Бурова Людмила Васильевна	603040, Нижний Новгород, ул. Ногина, 7а	(831)273-14-38
МДОУ № 110	<i>Заведующая</i> Горбунова Людмила Ювенальевна	603147, Нижний Новгород, ул. 6-микрорайон, 39а	(831)256-31-15
МДОУ № 118	<i>Заведующая</i> Иванова Ев- гения Алек- сандровна	603016, Нижний Новгород, ул. Юлиуса Фучика, 23а	(831)256-69-81 (831)256-45-28
МДОУ № 115	<i>Заведующая</i> Каталова Любовь Вячеславовна	603074, г. Нижний Новгород, ул. Шаляпина, д. 5 А	(831)241-22-25
МОУ № 365	<i>Заведующая</i> Воршевская Марина Львовна	603128, Нижний Новгород, ул. Баренца, 4а	(831)226-47-85

МДОУ № 442	<i>Заведующая</i> Голубкова Ольга Васи- льевна	603137, Нижний Новгород, ул. Маршала Голованова, 41а	(831)466-92-97
МДОУ № 452	<i>Заведующая</i> Тонконог Людмила Михайловна	603047, Нижний Новгород, ул. Маршала Голованова, 41а	(831)279-02-59
МДОУ № 52, Сормовский р-н	<i>Заведующая</i> Комякова Клавдия Ивановна	603139, Нижний Новгород, ул. Гаугеля, 19а	(831)226-68-46 (831)226-62-62
МДОУ № 32, г. Кстово	<i>Заведующая</i> Архангель- ская Ирина Дмитриевна	607650, Нижегородская область, г. Кстово, ул. 2-й микрорайон, 5а	(83145) 770-23 (83145)205-13

г. Самара:

Коррекционные школы Самары и Самарской области

Учреждение	Адрес	Телефон	ФИО руководителя
МОУ СОШ № 139	443125, Самара, ул. Солнечная, 19/26	(846)994-36-15 994-56-89	Раткевич Ирина Викторовна
МОУ СОШ №22	446100, Чапаевск, ул. Крымская, 1	2-36-91	Попов Николай Васильевич
МОУ СОШ № 69	445039, Тольятти, ул. 40 лет Победы, 120	(846-2)30-85-05	Чурсина Антонина Александровна
МОУ СОШ № 7	446452, Похвистнево, ул. Малиновского, 1а	(846-56)2-17-43	Козлов Дмитрий Александрович

МОУ СОШ № 23	446031, Сызрань, ул. Звездная, 8	(846-4)96-44-20	Бурцева Людмила Михайловна
МОУ СОШ № 10	445360, Жигулевск, мкр. В-1, 29	(848-62)2-15-07	Дмитриева Елена Владимировна
МОУ СОШ № 2 п. Суходол	446552, Самарская обл., пос. Суходол, ул. Суворова, 18	(846-55)6-62-92	Малышев Александр Николаевич
МОУ СОШ № 2	446304, г. Отрадный, ул. Советская, 48	(846-61)2-26-94	Евтютотова Татьяна Владимировна
МОУ СОШ № 11	466208, Самарская обл., г. Новокуйбышевск, ул. Гагарина, 4	(846-35)2-36-52	Стрижко Светлана Ивановна
МОУ СОШ № 1	446290, Самарская обл. с. Большая Черниговка, ул. Шоссейная, 2	(846-72)2-28-62	Пирогова Наталья Михайловна
Центр Специального образования Самарской области	443034, Самара, ул. Металлистов, 61а	(846)954-35-00	Антонова Зинаида Петровна
МУСП «Центр социальной помощи семье и детям Промышленного района г. Самара»	443086, Самара, просп. Кирова, 242	(846)959-58-60	Попова Елена Викторовна

Общественные организации

Учреждение	Адрес	Телефон	ФИО руководителя
СГООИК «Ассоциация Десница»	443114, Самара, просп. Кирова, 349	(846)956-27-69	Печерских Евгений Андреевич
СГОО ДИИД «Парус надежды»	443114, Самара, просп. Кирова, 349	(846)956-27-69	Кириллова Ирина Дамильевна
СОБОО Ассоциация «Социальная защита детей-инвалидов»	443114, Самара, ул. Стара-Загора, 138	(846)959-07-88	Абрамова Лилия Матвеевна
Городская общественная организация родителей детей-инвалидов «Источник»	443096, Самара, ул. Чернореченская, 36	(846)336-94-77	Соловьева Елена Константиновна
СРООИ «Общество «Даун Синдром»	443034. г. Самара, ул. Металлистов, 6а	(846)954-35-00	Пудовкина Ольга Юрьевна
Самарская городская общественная организация помощи детям-инвалидам с аутизмом и их семьям «Остров надежды»	443045, г. Самара, ул. Аврора, 201-102.	(846)262-03-01	Кондратьев Дмитрий Александрович
Самарская общественная организация помощи детям, страдающим онкогематологическими заболеваниями «Виктория»	443087 Самара, просп. К. Маркса, 356, кв. 152	(846)956-93-29	Зитева Татьяна Викторовна

г. Улан-Удэ (Бурятия):

Организации и учреждения, оказывающие поддержку семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями

Общественные организации:

Наименование	ФИО руководителя учреждения	адрес	телефон
Региональный общественный фонд создания безбарьерной среды в республике Бурятия	<i>Председатель</i> Красиков Николай Михайлович	670000, Улан-Удэ ул. Коммунистическая, 47, гостиница «Бурятия», каб. 323	факс (301-2)21-09-71 fsbs@yandex.ru
Региональная общественная организация родителей детей-инвалидов «Найдал»	Председатель Цыденова Елена Викторовна	670042, г. Улан-Удэ, просп. Строителей, 12, кв. 73	8(914)6394082
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Подростковый клуб «Олимп»	Председатель Цыденова Елена Викторовна	670042, г. Улан-Удэ, просп. Строителей, 12, кв. 73	8(914)6394082
Прибайкальская районная общественная организация инвалидов «Центр деятельности Отрадный сад»	Ирина Викторовна Наталья Вениаминовна	Республика Бурятия, с. Таловка, ул. Садовая, 8	(301-44)59-1-35

Учреждения образования:

Министерство науки и образования республики Бурятия	Дамдинов Алдар Валерьевич	670001, г. Улан-Удэ, Дом Правительства	(301-2)21-49-15, 21-27-23 факс 22-01-55 minobr@burnet.ru
Управление образования администрации города Улан-Удэ	<i>Председатель комитета по образованию</i> Трифонова Светлана Васильевна	670000, г. Улан-Удэ, ул. Ленина, 24а	<i>приемная</i> 21-16-48 факс 21-78-22

Школы:

МОУ Средняя общеобразовательная школа № 65	<i>Директор</i> Якушевич Наталья Александровна	г. Улан-Удэ, ул. Гагарина, 6а	28-35-50 факс 44-97-00 kabinet35@mail.ru
МОУ Средняя общеобразовательная школа № 4	<i>Директор</i> Зогдоева Лариса Николаевна	г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 4	21-41-37 факс 21-32-69

г. Владимир:

Организации и учреждения, оказывающие поддержку семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями

Наименование	ФИО руководителя учреждения	Адрес	Телефон
Владимирская областная общественная организация Ассоциация родителей детей-инвалидов «Свет»	<i>Председатель совета АРДИ «Свет»</i> Любовь Ивановна Кац <i>заместитель председателя</i> Кац Юрий Михайлович,	г. Владимир, ул. 850-летия, д. 7, к.2	(4922)53-38-07 (4922)53-75-55 kats@light.elcom.ru
Ассоциация социальной поддержки и развития инвалидов ВГОИ ВРО ОООИ(АСПИРИН)	Малова Галина Петровна	г. Владимир, ул. 1-ая Пионерская, д. 62	(8-4922) 32-33-60
Владимирский комитет социальной поддержки и защиты гражданских прав	Субботин Михаил Валентинович	г. Владимир, ул. Горького, д. 64, корп.8	(8-4922) 53-19-69
Владимирская областная организация Всероссийского общества глухих	Пшеницына Аделя Львовна	г. Владимир, ул. Сурикова, д. 12	(8-4922) 24-67-30
Владимирская областная организация Всероссийского общества слепых	Войнов Сергей Васильевич	г. Владимир, ул. Горького, д. 57	(8-4922) 23-28-61, (8-4922) 23-65-38



Canada

